

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Общая и типологическая лингвистика и приложения  
в области языкознания

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик (и):**

Халеева О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Азимов Э.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## **1. Цель освоения дисциплины**

Курс «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки магистров и включен в федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации. Данная рабочая программа создана на основании федерального государственного образовательного стандарта.

Дисциплина является звеном психолого-педагогической подготовки студентов языкового вуза по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных на предыдущем этапе обучения.

Целью освоения дисциплины является ориентирование магистрантов к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.02 Лингвистика**, дисциплина Б1.О.04 «**Педагогика и психология высшей школы**» относится к обязательной части учебного плана подготовки магистров (первый курс, первый семестр).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические особенности человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности людей разных возрастов, имеющие значение для обучения, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; принципы и технологию психологического проектирования образовательной деятельности; психологические методы управления в образовательной деятельности; психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные, национальные особенности современного студенчества; психологические аспекты адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России	организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся; организовывать и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования	методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; навыками проведения мероприятий для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использования при проведении мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации

<p>ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности</p>	<p>использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами</p>	<p>основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе: структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач</p>
	<p>ОПК-3.2. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам</p>	<p>полезные для использования в образовательной деятельности современные электронные образовательные платформы</p>	<p>разрабатывать электронные учебные материалы по иностранным языкам с использованием современных электронных обучающих платформ</p>	<p>основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах</p>

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	108 ч.
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	82
Форма промежуточной аттестации – <u>зачет</u>	2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>1. Педагогика как научная дисциплина. Педагогика высшей школы.</b>	16	2	4		10		УО Т
<b>2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Программы, стандарты обучения.</b>	14	2	-		12		УО Т
<b>3. Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов.</b>	12	2	-		10		УО КР
<b>4. Научно-исследовательская деятельность студентов. Система контроля учебной деятельности студента.</b>	14	2	-		12		УО КР
<b>5. Современное студенчество. Социально-психологический портрет студента.</b>	18	-	4		14		Д
<b>6. Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы.</b>	18	-	4		14		Д
<b>7. Мировое образовательное пространство. Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования. Проблемы обучения в высшей школе.</b>	14	-	4		10		Д П-К
Форма промежуточной аттестации – зачёт	2					2	
Итого	108	8	16		82	2	

### Примечание:

**Условные обозначения форм контроля:** УО – устный опрос; П-К – план-конспект; Д – доклад; Т – тест; КР – контрольная работа

## **5. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров)
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций
3. Дискуссии
4. Выступления с докладами и сообщениями
5. Аудиторные контрольные работы
6. Внеаудиторные контрольные работы
7. Тестирование

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов по системам образования зарубежных стран с использованием презентаций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Список учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: Учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544362> (дата обращения: 06.12.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549> (дата обращения: 06.12.2024).

#### **6.2. Словари и справочники:**

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

#### **6.3. Периодические издания:**

1. Преподаватель XXI век. - <https://www.iprbookshop.ru/8468.html> (ЭБС «IPRSMART»)

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**



## Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
фонд «Общественное мнение»	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>	Свободный доступ
портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Институт социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>	Свободный доступ
МАПРЯЛ	<a href="http://ru.mapryal.org">http://ru.mapryal.org</a>	Свободный доступ
РОПРЯЛ	<a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a>	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru/library?utm_campaign=">https://urait.ru/library?utm_campaign=</a>	Доступ по подписке
ЭБС IPR Smart	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Доступ по подписке
Профессиональные базы данных		
Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Свободный доступ
Российская академия образования	<a href="http://rusacademedu.ru">http://rusacademedu.ru</a>	Свободный доступ

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

### 1. Педагогика как научная дисциплина. Педагогика высшей школы.

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что обозначал термин педагогика в древности?
2. Что изучает наука педагогика в настоящее время?
3. Каков объект и предмет науки педагогики?
4. Что такое педагогический процесс?
5. Что относится к основным категориям педагогики? Что такое воспитание, обучение, образование?
6. Что приобретает учащийся в результате обучения? Что такое знания, умения, навыки?
7. Что получают учащийся в результате воспитания и обучения?
8. На какие виды делится образование? Дайте характеристику каждому виду образования.
9. Что изучает общая педагогика? На какие разделы делится общая педагогика?
10. Что изучает возрастная педагогика? На какие разделы делится возрастная педагогика?
11. Что изучает специальная педагогика? На какие разделы делится специальная педагогика?
12. Каковы задачи педагогики как науки?
13. Что является объектом и предметом педагогики высшей школы?
14. Что представляет собой педагогический процесс в вузе?
15. Каковы уровни высшего образования в России?
16. Какую квалификацию получает студент после окончания бакалавриата? Каков срок программы подготовки бакалавра при очной форме обучения? Где можно продолжить образование после окончания бакалавриата?
17. Какую квалификацию получает студент после окончания специалитета? Каков срок программы подготовки специалиста при очной форме обучения? Где можно продолжить образование после окончания специалитета?
18. Какую квалификацию получает студент после окончания магистратуры? Каков срок программы подготовки магистра при очной форме обучения? Где можно продолжить образование после окончания магистратуры?
19. Какова цель обучения в аспирантуре?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к тесту по изученной теме.

### 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы компоненты педагогического процесса?
2. Для чего учить и готовить обучающегося?  
Какие задачи он должен уметь решать?  
Какими знаниями и умениями он должен владеть и на каком уровне?  
Какими должны быть его личностные качества?
3. Что такое содержание профессионального образования?
4. Что устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?
5. Что такое базисный учебный план и что он содержит?

6. Что такое учебный план вуза? Чем он отличается от базисного учебного плана?

7. Что такое учебная программа дисциплины?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с программами, ФГОСом по вашей специальности. Как вы можете сформулировать цели, задачи, каково содержание обучения? Какие методы нужно использовать для достижения этих целей?

2. Подготовьте **план-конспект** следующего раздела учебника:

### **3. Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое организационные формы обучения?

2. Перечислите организационные формы обучения.

3. Что такое контактные занятия?

4. Какие формы обучения осуществляются студентом самостоятельно, но под руководством преподавателя?

5. По какой схеме строится учебно-познавательная деятельность в вузе?

6. Почему лекция считается «главным звеном» в системе организационных форм обучения в вузе?

7. Какие отличительные черты лекции?

8. В чем достоинства лекции?

9. Как вы считаете, какие лекции более эффективны: записанные видеолекции или лекции, которые читает преподаватель в аудитории? Почему вы так считаете?

10. Что представляет собой семинарское занятие?

11. Каковы цели семинара?

12. Какие задачи решаются на семинарском занятии?

13. В чём состоит отличие практического задания от других организационных форм работы?

14. Какие задачи решаются на практическом занятии?

15. Где проводятся лабораторные практикумы?

16. Каковы цели лабораторного практикума?

Задания для самостоятельной работы:

Посмотрите учебный план программы магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация», найдите в нем следующую информацию:

1. Какие дисциплины входят в учебный план?

2. Какие компетенции формирует каждая дисциплина? Сколько времени (академических часов, зачётных единиц) отводится на лекции, практические занятия, самостоятельную работу?

3. Какие виды практик входят в учебный план? Сколько времени (академических часов, зачётных единиц) отводится на практику? В каких семестрах проходит практика?

4. Сколько времени отводится на научно-исследовательскую и выпускную квалификационную работу?

### **4. Научно-исследовательская деятельность студентов. Система контроля учебной деятельности студента**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что входит в научно-исследовательскую работу студента?

2. Что такое аннотация, конспект, цитата, рецензия, реферат? В чём особенности каждого вида работ?
3. Какие требования предъявляются к контролю? Прокомментируйте, как вы понимаете каждое требование.
4. Назовите виды контроля по способу выявления формируемых компетенций. Подумайте, какие достоинства есть у каждого из этих видов контроля.
5. Перечислите виды контроля. Объясните, что обозначает каждый вид контроля.
6. Назовите основные формы промежуточной аттестации. Каковы результаты сдачи промежуточной аттестации?
7. Назовите формы итоговой аттестации. Каковы результаты сдачи итоговой аттестации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите аннотацию к учебному пособию/ статье (по вашему выбору).
2. Посмотрите пример оформления цитаты. Оформите цитату из выбранного вами пособия/ статьи в соответствии с ГОСТ.

**5. Современное студенчество. Социально-психологический портрет студента.**

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад по теме (по выбору): «Воспитательная работа в высшем учебном заведении»; «Социально-психологический портрет современного студента»

**6. Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы.**

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад по теме (по выбору): «Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства»; «Проблема сертификации преподавателя русского языка как иностранного»; «Профессиограмма современного преподавателя. Основные функции преподавателя высшей школы. Научная деятельность преподавателя».

**7. Мировое образовательное пространство.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте план-конспект и текст выступления по теме «История и современное состояние высшего образования в России».
2. Составьте конспект следующей книги: Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В., Селиверстова И.В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2019. Аналитический доклад. — М.: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, 2019. — 96с.
3. Подготовьте доклад по теме «Система образования одной из зарубежных стран»; «Основные направления информатизации образования. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системе образования»; «Основные тенденции развития образования. Современные концепции высшего образования»; «Современные дидактические теории и концепции. Особенности проблемного развивающего обучения».

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

- Специфика организации учебной работы в вузе. Программы, стандарты обучения. Современное студенчество.
- Современные педагогические системы и концепции. Методы педагогических исследований.
- Основные тенденции развития образования. Современные концепции высшего образования.
- Современные дидактические теории и концепции. Особенности проблемного развивающего обучения.
- Основные направления информатизации образования. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системе образования.
- Профессиограмма современного преподавателя. Основные функции преподавателя высшей школы. Научная деятельность преподавателя.
- История и современное состояние высшего образования в России.
- Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства».
- «Проблема сертификации преподавателя русского языка как иностранного».

#### **Требования к структуре и содержанию доклада:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

8) демонстрационные материалы в форме презентации.

### Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

### Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

#### 7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

#### 7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

#### 7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

### Примерные вопросы

1. Что обозначал термин педагогика в древности?
2. Что изучает наука педагогика в настоящее время?
3. Каков объект и предмет науки педагогики?
4. Что такое педагогический процесс?
5. Что относится к основным категориям педагогики? Что такое воспитание, обучение, образование?
6. Что приобретает учащийся в результате обучения? Что такое знания, умения, навыки?
7. Что получают учащийся в результате воспитания и обучения?
8. На какие виды делится образование? Дайте характеристику каждому виду образования.
9. Что изучает общая педагогика? На какие разделы делится общая педагогика?
10. Что изучает возрастная педагогика? На какие разделы делится возрастная педагогика?
11. Что изучает специальная педагогика? На какие разделы делится специальная педагогика?
12. Каковы задачи педагогики как науки?
13. Что является объектом и предметом педагогики высшей школы?
14. Что представляет собой педагогический процесс в вузе?
15. Каковы уровни высшего образования в России?
16. Какую квалификацию получает студент после окончания бакалавриата? Каков срок программы подготовки бакалавра при очной форме обучения? Где можно продолжить образование после окончания бакалавриата?
17. Какую квалификацию получает студент после окончания специалитета? Каков срок программы подготовки специалиста при очной форме обучения? Где можно продолжить образование после окончания специалитета?
18. Какую квалификацию получает студент после окончания магистратуры? Каков срок программы подготовки магистра при очной форме обучения? Где можно продолжить образование после окончания магистратуры?
19. Какова цель обучения в аспирантуре?
20. Каковы компоненты педагогического процесса?
21. Для чего учить и готовить обучающегося?
22. Какие задачи он должен уметь решать?
23. Какими знаниями и умениями он должен владеть и на каком уровне?
24. Какими должны быть его личностные качества?
25. Что такое содержание профессионального образования?
26. Что устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?
27. Что такое базисный учебный план и что он содержит?
28. Что такое учебный план вуза? Чем он отличается от базисного учебного плана?
29. Что такое учебная программа дисциплины?

30. Что такое организационные формы обучения?
31. Перечислите организационные формы обучения.
32. Что такое контактные занятия?
33. Какие формы обучения осуществляются студентом самостоятельно, но под руководством преподавателя?
34. По какой схеме строится учебно-познавательная деятельность в вузе?
35. Почему лекция считается «главным звеном» в системе организационных форм обучения в вузе?
36. Какие отличительные черты лекции?
37. В чем достоинства лекции?
38. Как вы считаете, какие лекции более эффективны: записанные видеолекции или лекции, которые читает преподаватель в аудитории? Почему вы так считаете?
39. Что представляет собой семинарское занятие?
40. Каковы цели семинара?
41. Какие задачи решаются на семинарском занятии?
42. В чём состоит отличие практического задания от других организационных форм работы?
43. Какие задачи решаются на практическом занятии?
44. Где проводятся лабораторные практикумы?
45. Каковы цели лабораторного практикума?
46. Что входит в научно-исследовательскую работу студента?
47. Что такое аннотация, конспект, цитата, рецензия, реферат? В чём особенности каждого вида работ?
48. Какие требования предъявляются к контролю? Прокомментируйте, как вы понимаете каждое требование.
49. Назовите виды контроля по способу выявления формируемых компетенций. Подумайте, какие достоинства есть у каждого из этих видов контроля.
50. Перечислите виды контроля. Объясните, что обозначает каждый вид контроля.
51. Назовите основные формы промежуточной аттестации. Каковы результаты сдачи промежуточной аттестации?
52. Назовите формы итоговой аттестации. Каковы результаты сдачи итоговой аттестации?

#### Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Ответы на вопросы контрольной работы даны верно.	-насколько полные ответы на вопросы дает студент, иллюстрирует свои ответы примерами.
Использование педагогической терминологии	- насколько верно знание студентом терминологического аппарата, верно использование терминов, правильных определений.
Соблюдение требований к оформлению	- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению контрольной работы



### **Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, даны развернутые ответы, правильно используется терминология;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, однако ответы могут быть недостаточно полные, либо нет ответов до 25% вопросов контрольной работы, в целом правильно используется терминология, возможны небольшие погрешности в использовании терминологии;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если даны не все верные ответы на вопросы контрольной работы (до 50% вопросов контрольной работы), есть грубые нарушения в употреблении терминологии

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если дано менее 50% верных ответов на вопросы контрольной работы.

#### **7.1.5. Требования к выполнению тестов**

Примерные вопросы к тесту № 1 :

**Тема 1. Педагогика как научная дисциплина. Педагогика высшей школы.**

##### **Тест 1.**

1. ... – это наука о воспитании, обучении и образовании человека любого возраста.

- А) Педагогика
- Б) Философия
- В) Филология

2. Объектом педагогики является ....

- А) образование
- Б) воспитание
- В) обучение

3. ... – влияние на сознание и поведение человека.

- А) Воспитание
- Б) Обучение
- В) Преподавание

4. ... – познавательная деятельность учащихся под руководством педагога.

- А) Обучение
- Б) Преподавание
- В) Учение

5. ... – это конкретные факты, законы, правила, которые изучает обучающийся.

- А) Знания
- Б) Навыки
- В) Умения

### Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Ответы на вопросы теста даны верно.	-насколько верные ответы на вопросы дает студент, иллюстрирует свои ответы примерами.
Использование педагогической терминологии	- насколько верно знание студентом терминологического аппарата, верно использование терминов, правильных определений.

### Шкала оценивания теста (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если дано 86-100% верных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если дано 71-85% верных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если дано 50-70% верных ответов;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если дано менее 35-49% верных ответов;
- 0-1 балл выставляется обучающемуся, давшему менее 34% верных ответов.

### 7.1.6. Требования к подготовке проекта

Данный вид работ не предусмотрен.

### 7.1.7. Требования к выполнению плана-конспекта

#### Тематика и требования планов-конспектов:

План-конспект выполняется на основе учебных материалов по теме «Мировое образовательное пространство. Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования. Проблемы обучения в высшей школе» и представляет собой краткое, четко структурированное изложение основных положений прочитанных материалов в письменной форме.

#### Критерии и шкала оценивания планов-конспектов:

16-20 баллов выставляется за содержательно полный и логически структурированный план-конспект;

11-15 балла выставляется за содержательно неполный или не в полной мере структурированный план-конспект;

6-10 балла выставляется за содержательно неполный и не структурированный план-конспект;

0-5 баллов выставляется, если конспект не представлен.

### 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (устного собеседования по вопросам или в форме тестирования).

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету (тесту):**

1. Каковы объект, предмет и задачи педагогики ВШ?
2. Каковы основные категории педагогики?
3. Каковы цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе?
4. Какие принципы положены в основу организации учебного процесса на уроке?
5. Как реализуется принцип индивидуализации в учебном процессе? Какие коммуникативно-познавательные задачи решают учащиеся на уроке?
6. Какие приемы используются для создания проблемных ситуаций на уроке?
7. Какие существуют организационные формы обучения?
8. Какова роль самостоятельной работы в обучении студентов?
9. Какова роль научно-исследовательской деятельности студентов в процессе овладения специальностью?
10. Каким образом производится контроль учебной деятельности студента?
11. Какие приемы используются для активизации речемыслительной деятельности (ролевые ситуации, разнообразные усложняющиеся коммуникативно-познавательные задачи, средства наглядности и ТСО и др.)?
12. Как реализуется принцип наглядности на уроке. Какие виды наглядности применяются (аудитивная, визуальная, аудиовизуальная)?

13. Каким образом преподаватель может учитывать личностные, индивидуальные и субъектные особенности индивидуальности учащихся? Какие приемы используются для этого?

14. Каковы требования к преподавателю ВШ? Педагогические функции и умения преподавателя высшей школы.

15. Каковы современные стратегии и тенденции развития высшего образования в Российской Федерации?

### 7.2.3. Примерное задание к зачету

Не предусмотрено

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Сформированность навыков (владеть)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика и психология высшей школы**

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Педагогика высшей школы. Организация учебной работы в вузе	Устный опрос Тест	0 0	5 5			
2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	Устный опрос Тест	0 0	5 5			
3. Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов.	Устный опрос Контрольная работа	0 0	5 5			
4. Научно-исследовательская деятельность студентов. Система контроля учебной деятельности студента.	Устный опрос Контрольная работа	0 0	5 5			
5. Современное студенчество	Доклад	0	5			

6. Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы.	Доклад	0	5			
7. Мировое образовательное пространство. Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования.	Доклад План-конспект	0 0	5 20			
Академическая активность	Ответы на занятиях	0	5			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого:</b>			<b>100</b>			

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- медицинская справка
- индивидуальный план обучения.